



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

Л.В. Жерело

« 26 » августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 27 » августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № _143_

« 31 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

9 - «В» КЛАССА

2 варианта обучения,

**(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)**

Составлена учителем: Хазовой Алёной Александровной
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027
Санкт – Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 9-«В» класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

Пояснительная записка

Общение и коммуникация детей является базисом для дальнейшего развития всей психики и личности уже на ранних этапах онтогенеза. Именно в процессе общения с другими людьми ребенок усваивает человеческий опыт. Без общения невозможно установление психического контакта между людьми. Развитие ребенка осуществляется в процессе общения с взрослым и сверстниками на основе установления эмоционального контакта, который при определенных условиях постепенно перерастает во взаимодействие, а затем в сотрудничество, заключающегося в том, что взрослый передает ребенку определенные знания, умения, навыки, а ребенок их усваивает. В процессе формирования общения, включенного в другие виды деятельности, происходит развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер и становление личности ребенка. Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта

отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2025-2026 уч. год.
4. Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР). Срок реализации программы 1 год.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и рассчитан на 3 часа в неделю.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 9 классе составит 102 часа.

- 1 четверть – 24 часа
- 2 четверть – 27 часа
- 3 четверть – 33 часа
- 4 четверть – 21 час

Используемый учебно-методический комплект

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями и ТМНР) вариант 2, разработанная в соответствии с ФАООП УО
2. Русский язык: учебное пособие для 2 кл. общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ В.В. Воронкова. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 127 с.: ил.

3.Читай, думай, пиши. 2 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку. Часть 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Якубовская Э.В. – М.: Просвещение, 2023

3. Читай, думай, пиши. 2 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку. Часть 2: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Якубовская Э.В. – М.: Просвещение, 2023.

**Содержание программы по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» 9-«В» класс
(II вариант обучения)**

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 9 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -инструкции к учебным заданиям; -названия предметов из различных категорий. - некоторые буквы и звуки; - обозначения пиктограмм по изученным темам.	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> - обозначение пиктограмм (туалет, пить, есть);
<i>Ученик должен уметь</i> -имитировать за педагогом движения, звуки; - ориентироваться в визуальном расписании; - выражать свои желания и потребности вербально/ с помощью альтернативных средств коммуникации (пиктограммы/ жесты) - готовиться к уроку, доставать необходимые принадлежности (букварь, карандаш, прописи); - дифференцировать буквы. - обводить в прописи узоры и элементы букв.	<i>Ученик должен уметь</i> -имитировать за педагогом движения, звуки; - выражать просьбу с посредством пиктограмм или жестов (с помощью педагога).
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -знать и называть свое имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды; -формирование навыков доступной коммуникации (вербальной или с помощью АДК) - знакомиться с буквами и способствовать формированию навыков чтения/ глобального/ чтения (в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося)	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -отзывать на своё имя и фамилию -выражать просьбу с посредством пиктограмм или жестов (с помощью педагога).

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Коммуникация	29
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	32
3	Чтение и письмо	41

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; аудио и видеоматериалы.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
9-«В» класс (II вариант обучения) на 2026-2027 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
1	1	Предложение. Выделение предложения из текста.		
2	2	Простые предложения. Употребление простого предложения.		
3	3	Правила записи предложений.		
4	4	Предложение. Составление предложений по картинкам.		
5	5	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам.		
6	6	Порядок слов в предложении		
7	7	Ударение в словах.		
8	8	Ударный слог.		
9	9	Ударение. Повторение.		
10	10	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.		
11	11	Буква мягкий знак (ь) в середине слова и на конце слова.		
12	12	Разделительный мягкий знак		
13	13	Различение твердых и мягких согласных.		

14	14	Гласные после шипящих. Правописание жи-ши.		
15	15	Гласные после шипящих. Правописание ча-ща.		
16	16	Гласные после шипящих. Правописание чу-щу.		
17	17	Правописание гласных после шипящих.		
18	18	Парные звонкие и глухие согласные.		
19	19	Различение звуков: Б-П		
20	20	Различение звуков: Д-Т		
21	21	Различение звуков: Б-П, Д-Т. Закрепление.		
22	22	Упражнение «Вставь пропущенные буквы» (б-п, д-т)		
23	23	Различение звуков: Г-К		
24	24	Повторение материала, изученного в 1 четверти.		

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
25	1	Различение звуков: В-Ф		
26	2	Упражнение «Вставь пропущенные буквы» (г-к, в-ф).		
27	3	Различение звуков: З-С		
28	4	Чтение слов с парными согласными з-с в начале слова.		
29	5	Различение звуков: Ж-Ш		

30	6	Различение звуков: Ж-Ш. Повторение.		
31	7	Слова обозначающие названия предметов.		
32	8	Слова, обозначающие один, несколько одинаковых предметов.		
33	9	Подбор слов близких и противоположных по смыслу		
34	10	Слова, отвечающие на вопрос «Где?», «Кого? Что?»		
35	11	Слова, обозначающие действия предметов		
36	12	Изменение формы слова в зависимости от вопроса: что делает? что делал? что будет делать?		
37	13	Слова, обозначающие признаки предметов.		
38	14	Называние признака предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?		
39	15	Сравнение двух предметов по их качествам		
40	16	Слова, которые обозначают предметы, действия и признаки. Повторение.		
41	17	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах людей.		
42	18	Большая буква в кличках животных.		
43	19	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.		
44	20	Имена собственные. Повторение.		
45	21	Дидактическая игра «Жадина» (мой, моя, моё, мои).		

46	22	Предлоги. Предлог как отдельное слово.		
47	23	Предлоги. Предлог как отдельное слово. Повторение.		
48	24	Повторение материала, изученного во 2 четверти.		

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата плану	по Дата фактическая
49	1	Предлоги со словами.		
50	2	Предлоги: в, на.		
51	3	Предлоги: под, над.		
52	4	Предлоги: за, из- за.		
53	5	Предлог: между.		
54	6	Предлог: к, с.		
55	7	Изменение формы слова в зависимости от предлога		
56	8	Выбор нужного предлога. Составление предложений		

57	9	Правильно употребляем предлоги. Работа с картинками.		
58	10	Вставь пропущенный предлог.		
59	11	Отвечаем на вопросы по прослушанному тексту: Кто? Что? Какой? Что делает? Куда?		
60	12	Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту: Кто? Что? Какой? Что делает? Куда?		
61	13	Составление рассказов по сюжетным картинкам и опорным словам.		
62	14	Повествовательные и вопросительные предложения.		
63	15	Восклицательные предложения.		
64	16	Постановка знаков препинания в конце предложения.		
65	17	Различение предложений. Передача интонации при чтении.		
66	18	Упражнение «Подпиши картинки»		
67	19	Главные слова в предложении: сказуемое и подлежащее		
68	20	Выделение подлежащего		
69	21	Выделение сказуемого		
70	22	Главные слова в предложении. Закрепление		
71	23	Упражнение «Допиши предложение»		
72	24	Ударные и безударные гласные в слове		

73	25	Проверка безударных гласных в слове		
74	26	Проверка безударных гласных в слове. Повторение		
75	27	Словарные слова.		
76	28	Правописание словарных слов: овощи, морковь, капуста, огурец, огород, помидор.		
77	29	Правописание словарных слов: воробей, ворона, петух, сорока, корова, собака.		
78	30	Правописание словарных слов: лисица, медведь, заяц, лягушка.		
79	31	Правописание словарных слов: класс, ученик, карандаш, пенал, язык, работа.		
80	32	Правописание словарных слов. Повторение		
81	33	Повторение и закрепление материала, изученного в 3 четверти.		

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
82	1	Текст и основная мысль текста		
83	2	Части речи: существительное, прилагательное, глагол		
84	3	Понятие о единственном и множественном числе существительных		
85	4	Употребление существительных в единственном и множественном		

		числе		
86	5	Знакомство с понятием рода		
87	6	Существительные мужского рода		
88	7	Существительные женского рода		
89	8	Существительные среднего рода		
90	9	Различение существительных по родам		
91	10	Словарный диктант.		
92	11	Картинный диктант.		
93	12	Различение признаков, обозначаемых прилагательными		
94	13	Зависимость рода прилагательных от рода существительных		
95	14	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода		
96	15	Изменение прилагательных по родам		
97	16	Различение действий, обозначаемых глаголами		
98	17	Чтение коротких текстов.		

99	18	Чтение коротких текстов. Повторение.		
100	19	Списывание коротких текстов.		
101	20	Повторение и закрепление материала, изученного в 4 четверти.		
102	21	Повторение и закрепление материала изученного за год.		

**Лист корректировки рабочей программы по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»**

Учитель: Хазова Алёна Александровна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету: « <u>Речь и альтернативная коммуникация</u> » выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: <u>Хазова А.А.</u>		